

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
5-9 классы

1. Содержание учебного предмета.

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать

благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием

формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и

культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных

на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты.

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными

навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

5 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5

класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)		10	
1	Привет! Меня зовут Клер. А как вас зовут?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/
2	Привет! Меня зовут Клер. А как вас зовут? Настоящее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/
3	Как вы проводите своё свободное время с друзьями? Настоящее простое время. Вопросительные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/
4	Как я провел свои летние каникулы. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/
5	Как я провел свои летние каникулы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.		/7516/start/
6	Мой любимый праздник – День рождения. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/
7	Семейные традиции празднования Нового Года. Развитие навыков смыслового чтения. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/ start/
8	Семейные традиции празднования Нового Года. Развитие навыков диалогической речи. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/923/ start/
9	Проект «Мои любимые праздники». Зачет.	1	
10	Обобщение материала по разделу 1.	1	
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа		7	
11	На кого вы похожи? Степени сравнения прилагательных и их исключения. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
12	Как вы выглядите? Степени сравнения наречий и их исключения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/
13	Важно ли для вас, как вы выглядите? Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/
16	Обобщение материала по разделу 2.	1	
17	Практикум по разделу 2.	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)		10	
18	Мы вместе проводим свободное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
19	Почему мы занимаемся спортом? Модальные глаголы (долженствование).	1	
20	Должен ли ты читать это? Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
21	Что ты должен делать? Модальные глаголы (необходимость).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
22	Какое твое любимое занятие? Развитие навыков диалогической речи.	1	
23	Может, пойдем в кино? Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/
24	Проект «Как я провожу свое свободное время». Зачет.	1	

25	Повторение по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа № 1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание		10	
28	Как отлично быть здоровым!	1	
29	Ты соблюдаешь режим дня? Модальные глаголы. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/
30	Я люблю отдыхать. Словообразование. Суффиксы существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
31	Мы – то, что мы едим!	1	
32	Мы – то, что мы едим! Развитие навыков монологической речи.	1	
33	Здоровье дороже богатства. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/
34	Как ты заботаешься о своем здоровье? Развитие навыков диалогической речи.	1	
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
37	Обобщающий урок по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		7	
38	Куда люди ходят за покупками?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
39	Мы прекрасно провели время в магазине. Развитие навыков аудирования. Прошедшее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
40	Что вы делали вчера целый день? Прошедшее простое время и прошедшее длительное время.	1	
41	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
42	Повторение по разделам 4-5.	1	
43	Контрольная работа № 2 по разделам 4-5.	1	
44	Обобщение материала по разделам 4-5.	1	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.		15	
45	Добро пожаловать в мою школу! Будущее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
46	Добро пожаловать в мою школу! Будущее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
47	Я познакомился с новыми друзьями!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
48	Я познакомился с новыми друзьями!	1	

	Устный опрос.		
49	Мой любимый предмет....	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
50	Какой твой любимый предмет? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
51	Мы должны соблюдать школьные правила. Модальные глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/
52	Какие правила в твоей школе? Вопросы в будущем простом времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
53	Какие правила в твоей школе? Вопросы в будущем простом времени.	1	
54	Я люблю свою школу! Развитие навыков смыслового чтения.	1	
55	Письмо моему британскому другу.	1	
56	Творческий проект «Моя идеальная школа». Зачёт.	1	
57	Повторение по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
58	Практикум по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
59	Обобщение материала по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха		7	
60	Куда вы собираетесь? Настоящее длительное время в значении будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
61	Что вы собираетесь делать? Конструкция ...to be going to...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
62	Когда вы собираетесь в Брайтон? Будущее простое время. Словарный диктант.	1	
63	Есть ли у вас какие-нибудь планы? Действия в будущем.	1	
64	Вы когда-нибудь были в круизе? Развитие навыков аудирования.	1	
65	Чем вы займетесь на каникулах и выходных? Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
66	Повторение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода		10	
67	Какая сегодня погода? Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
68	Лето или зима? Настоящее длительное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/

69	Мы собираемся в зоопарк. Глаголы исключения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/
70	Как мы можем помочь животным дикой природы? Типы предложений английского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
71	У тебя есть домашний питомец? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
72	Я хорошо ухаживаю за своим питомцем. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/
73	«Мое любимое животное». Проект. Зачет.	1	
74	Повторение материала по разделам 6-8.	1	
75	Контрольная работа № 3 по разделам 6-8.	1	
76	Обобщение материала по разделам 6-8.	1	
Раздел 9. Родной город. Транспорт		10	
77	Я живу в небольшом городе.	1	
78	Я живу в небольшом городе. Настоящее совершенное время.	1	
79	Мой родной город особенный. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/
80	Я люблю свой родной город. Настоящее совершенное время с предлогами since, for.	1	
81	Что ты знаешь о своем родном городе? Вопросы в настоящем совершенном времени.	1	
82	Самые удобные способы путешествия по родному городу. Развитие диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
83	Проект «Мой родной город». Зачет	1	
84	Повторение по разделу «Родной город. Транспорт».	1	
85	Практикум по разделу «Родной город. Транспорт».	1	
86	Обобщение материала по разделу ««Родной город. Транспорт».	1	
Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		10	
87	Мы прекрасно провели время в Лондоне. Прошедшее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
88	События улиц Лондона.	1	
89	Поездка по Лондону. Обзор времен.	1	
90	Вы когда - либо ...? Настоящее совершенное время.	1	
91	Какая экскурсия тебе нравится больше всего?	1	

92	Мои самые яркие воспоминания. Развитие навыков диалогической речи.	1	
93	Не хотите ли вы ...? Имена существительные во множественном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/
94	Не хотите ли вы ...? Действия в прошлом.	1	
95	Проект «Путешествие по России и за рубежом».	1	
96	Развитие навыков навыков говорения и письма.	1	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты		4	
97	Благодаря чему они были известны? Словообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
98	Роальд Даль – мой любимый Британский писатель. Словарный диктант.	1	
99	Я буду принимать участие в литературном конкурсе. Синонимы и слова – интернационализмы.	1	
100	Какой твой любимый писатель? Развитие навыков диалогической речи.	1	
101	Обобщающее повторение по разделам 1-11.	1	
102	Годовая контрольная работа.	1	

6

класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники		10	
1	Привет, меня зовут Джейн!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
2	Познакомьтесь с моей семьей. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
3	Наша семья дружная. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
4	Мы любим вместе отмечать Новый год.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
5	День рождения – мой любимый праздник. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
6	Моя семья. Проект. Зачет.	1	
7	Домашнее чтение. Развитие навыков смыслового чтения.	1	
8	Я люблю проводить время с друзьями!	1	

9	Мой лучший друг.	1	
10	Развитие навыков говорения и письма.	1	
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного героя		7	
11	Как вы выглядите?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
12	На кого вы похожи? Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	
13	Важно ли для вас как вы выглядите? Словарный диктант.	1	
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/
16	Что говорят знаки зодиака?	1	
17	Обобщение материала по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». «Внешность и характер человека/литературного героя».	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).		10	
18	Мы весело проводим время вместе. Настоящее простое и длительное время. Все типы вопросов в настоящем простом и длительном времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
19	Я люблю читать. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
20	Увлечение всей моей жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
21	Какое твое любимое занятие? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
22	Люди и вещи, которые мне нравятся. Проект. Зачёт.	1	
23	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
24	Практикум по разделам 1-3.	1	
25	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		10	
28	Здоровы ли вы? Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/
29	Ваш режим труда и отдыха. Все типы вопросов в прошедшем длительном времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/
30	Какова ваша история болезни? Настоящее совершенное время.	1	

31	Какова ваша история болезни? Прошедшее простое время.	1	
32	Кушай яблоко на ужин - и доктор не нужен. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
33	Сбалансированное питание: за и против. Развитие навыков диалогической речи.	1	
34	Как вы себя чувствуете? Развитие навыков монологической речи.	1	
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
37	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		8	
38	Куда люди ходят покупать вещи? Количественные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/
39	Есть ли у вас несколько луковиц? Возвратные, неопределённые местоимения в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Словарный диктант.	1	
40	Мы весь день делали покупки, выбирая одежду! Прошедшее простое и длительное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
41	Я ищу красные туфли. Развитие навыков диалогической речи.	1	
42	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
43	Повторение материала по разделу «Покупки».	1	
44	Практикум по разделу «Покупки».	1	
45	Обобщение материала по разделу «Покупки».	1	
Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.		10	
46	Моя работа - школа. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	
47	Моя школьная жизнь – интересная. Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями времени с союзами for, since. Развитие навыков аудирования.	1	

48	Мы должны соблюдать школьные правила. Развитие навыков монологической речи.	1	
49	Мой друг по переписке из Англии. Развитие навыков диалогической речи.	1	
50	Развитие навыков говорения и письма.	1	
51	Проект «Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
52	Повторение материала по разделам 4 -6.	1	
53	Практикум по разделам 4 -6.	1	
54	Контрольная работа № 2 по разделам 4 -6.	1	
55	Обобщение материала по разделам 4 -6.	1	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		10	
56	Лето или зима?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/
57	Куда вы пойдёте (поедете) на предстоящих каникулах? Путешествия по России и зарубежным странам. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
58	Домашнее чтение. Развитие навыков смыслового чтения.	1	
59	Я люблю летние каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
60	Чем ты займешься на зимних каникулах? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/
61	Практикум по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
62	Повторение материала по разделам «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
63	Развлечения в разные времена года. Проект. Зачёт.	1	
64	Обобщение материала по разделам «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
65	Развитие навыков говорения и письма.	1	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		7	
66	Какая погода?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
67	Какая погода в твоём регионе? Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1043/
68	Если погода будет хорошей... Придаточное предложение реального условия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1043/

69	Какая будет погода? Будущее действие. Устный опрос.	1	
70	Ты любишь гулять со своим домашним питомцем? Развитие навыков диалогической речи.	1	
71	Животные дикой природы. Настоящее длительное время	1	
72	Как можно помочь диким животным? Развитие навыков говорения и письма.	1	
Раздел 9. Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.		10	
73	Родной город.	1	
74	Вам нравится ваш родной город. Настоящее совершённое время. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/
75	Достопримечательности родного города. Прошедшее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
76	Вида транспорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
77	На каком транспорте лучше путешествовать по вашему городу? Развитие навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
78	Как мне добраться до..?оборот there is/there are. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/
79	Мой родной город. Проект. Зачёт.	1	
80	Повторение материала по разделам 7 – 9.	1	
81	Контрольная работа № 3 по разделам 7 – 9.	1	
82	Обобщение материала по разделам 7 – 9.	1	
Раздел 10. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		10	
83	Географическое положение России и Великобритании. Атрикль с географическими названиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
84	Что ты знаешь о столице своей страны? Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных. Устный опрос.	1	
85	Лондон – столица Великобритании. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
86	Что самое лучшее в твоей стране? Развитие навыков диалогической речи.	1	
87	Культурные особенности родной страны.	1	

88	Культурные особенности Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
89	Проект «Семь чудес моей страны». Зачет.	1	
90	Повторение материала по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
91	Практикум по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
92	Обобщение материала по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты		7	
93	Кто они? Известные ученые Великобритании и родной страны. Вопросы к подлежащему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
94	Кто они? Известные писатели Великобритании и родной страны. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000). Словарный диктант.	1	
95	Важные события в жизни выдающихся ученых. Модальные глаголы.	1	
96	Важные события в жизни выдающихся писателей. Суффиксы существительных	1	
97	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Проект. Зачет.	1	
98	Что было прежде? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
99	Какое твое любимое произведение? Развитие навыков диалогической речи.	1	
100	Обобщающее повторение по разделам 1-11.	1	
101	Обобщающее повторение по разделам 1-11.	1	
102	Годовая контрольная работа.	1	

7

класс (102 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.		10	
1	Познакомьтесь с моей семьей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/
2	Моя дружная семья. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
3	Мы любим вместе отмечать праздники. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
4	Как ты помогаешь по дому? Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/

	Многозначные лексические единицы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
5	Друзья. Черты характера. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/
6	Как стать хорошим другом? Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
7	Как стать хорошим другом? Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
8	У тебя есть проблемы с друзьями? Развитие навыков монологической речи.	1	
9	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков письма.	1	
10	Проект «Моя семья». Зачет.	1	
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.		7	
11	Как вы выглядите? Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
12	На кого вы похожи? Местоимения other/another, both, all, one.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
13	Какой вы? Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи. Синонимы. Антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
16	Обобщение материала по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	
17	Практикум по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).		10	
18	Чем ты занимаешься в свободное время? Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
19	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями -ed, -ing.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/
20	Ты посещаешь музеи и театры? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/main/

21	Может, посмотрим новый фильм? Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
22	Домашнее чтение «Как подростки разных стран проводят свое свободное время?» Развитие навыков смыслового чтения. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
23	Я люблю слушать музыку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/main/152973/
24	Мои спортивные достижения и победы. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
25	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.		10	
28	Мой распорядок дня. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/
29	Ваш режим труда и отдыха. Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/
30	Какова ваша история болезни? Настоящее совершенное время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
31	Какова ваша история болезни? Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/
32	Кушай яблоко на ужин - и доктор не нужен. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/
33	Сбалансированное питание: за и против. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
34	Как вы себя чувствуете? Развитие навыков монологической речи.	1	
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
37	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		7	
38	Где ты покупаешь продукты?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/
39	Отлично выглядишь! Развитие навыков диалогической речи.	1	
40	Мода важна для тебя?	1	
41	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
42	Повторение материала по разделам 4-5.	1	
43	Контрольная работа №2 по разделам 4-5.	1	
44	Обобщение материала по разделам 4-5.	1	
Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.		10	
45	Снова в школу. Косвенная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
46	Какой твой любимый предмет?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/main/
47	Ваше отношение к школьной форме. Развитие навыков аудирования. Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in- /im-.	1	
48	Какой должна быть прогрессивная школа? Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
49	Правила поведения в школе. Развитие навыков письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
50	Друг по переписке. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/main/160654/
51	Почему люди из разных стран дружат? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
52	Повторение по разделу 6.	1	
53	Практикум по разделу 6.	1	
54	Проект «Идеальная школа». Зачет.	1	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		10	
55	Как ты провел свои каникулы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/
56	Как ты провел свои каникулы? Действия в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
57	Что самое лучшее в твоей стране? Степени сравнения прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/main/
58	А ты гордишься своей страной? Артикли с географическими названиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/
59	А ты гордишься своей страной? Словарный диктант.	1	
60	Московский кремль. Развитие навыков письма.	1	
61	Семь новых чудес света. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/

62	Повторение материала по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».	1	
63	Практикум по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».	1	
64	Обобщение материала по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».	1	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.		7	
65	Защита окружающей среды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/
66	Экологические проблемы твоей родины. Страдательный залог в настоящем времени. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
67	Экологические проблемы твоей родины. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/main/
68	Кто в ответе за экологическое состояние природы. Модальные глаголы. Модальный глагол might.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/
69	Кто в ответе за экологическое состояние природы. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
70	Национальные парки и заповедники. Развитие навыков смыслового чтения..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
71	Проект «Беспокоишься ли ты о природе?» Зачет.	1	
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.		6	
72	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
73	Что ты знаешь об истории твоего родного города? Страдательный залог в настоящем времени. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	
74	Что будет построено в твоём городе? Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	
75	Повторение материала по разделам 6-9.	1	
76	Контрольная работа № 3 по разделам 6-9.	1	
77	Обобщение материала по разделам 6-9.	1	
Раздел 10. Средства массовой информации.		5	

Телевидение. Журналы. Интернет.			
78	Как часто ты смотришь телевизор? Косвенная речь, согласование времен. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
79	Интернет. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/main/
80	Журналы для подростков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
81	Какие новости? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
82	Проект «Влияет ли СМИ на твою жизнь?» Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечатель- ности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).		10	
83	Что самое лучшее в твоей стране?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
84	Что самое лучшее в твоей стране? Количественные числительные для обозначения больших чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
85	Почему они лучшие? Устный опрос. Интернациональные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
86	Почему они лучшие? Прилагательное с неопределенной формой глагола.	1	
87	Домашнее чтение «Что заставляет тебя сделать выбор?» Развитие навыков смыслового чтения.	1	
88	Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Развитие навыков диалогической речи.	1	
89	А ты гордишься своей страной? Развитие навыков письма. Образование имен существительных при помощи префикса un- и при помощи суффиксов -ment, -ness.	1	
90	А ты гордишься своей страной? Артикли с географическими названиями. Словарный диктант.	1	
91	Повторение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
92	Практикум по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.		8	
93	Кем ты гордишься?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
94	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	1	

95	Кем ты восхищаешься? Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/
96	Кто твой герой? Развитие навыков монологической речи. Словарный диктант.	1	
97	Хорошо ли быть знаменитым? Словосложение.	1	
98	Как стать знаменитым? Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
99	Повторение по разделу 12.	1	
100	Практикум по разделу 12.	1	
101	Повторение по разделам 1-12	1	
102	Годовая контрольная работа	1	

8

класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Раздел 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		10	
1	Британия больше чем Лондон. Present Simple Passive.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
2	Британия больше чем Лондон. Географическое положение, столицы; официальные языки.	1	
3	Какой ты представляешь Великобританию? Культурные особенности (традиции, обычаи)	1	
4	Какой ты представляешь Великобританию? Культурные особенности (национальные праздники)	1	
5	Какие Британцы? Subject+passive verb+infinitive	1	
6	Какие Британцы? Конструкция both ... and ... Устный опрос.	1	
7	Домашнее чтение «Путешествуя по Англии». Развитие навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/
8	Моя страна. Развитие навыков аудирования.	1	
9	Ты знаешь о Британских традициях?	1	
10	Что ты знаешь о Мисс Манере? Словарный диктант.	1	
Раздел 2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены		10	
11	Ты горд за свою страну? Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
12	Как выглядит твоя страна? Развитие навыков диалогической речи.	1	
13	Как выглядит твой родной город? Ученые. Future-in-the-Past	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
14	Проект. Расскажу о моей стране.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/

	Выдающиеся люди страны, области, города. Зачет.		start/
15	Мы не знаем об американцах, не так ли? Художники, музыканты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
16	Домашнее чтение «Как сделать англичан счастливыми?». Писатели. Развитие навыков чтения.	1	
17	Домашнее чтение «Как сделать англичан счастливыми?». Поэты.	1	
18	Практикум по разделам 1-2	1	
19	Повторение по разделам 1-2	1	
20	Контрольная работа № 1 по разделам 1-2.	1	
Раздел 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями		10	
21	Обобщение материала по разделам 1-2	1	
22	Отмечаем новый год с семьей. Развитие навыков аудирования.	1	
23	Праздновать семьей важно? Знаки препинания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
24	Проблемы во время праздников. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
25	Ты бы хотел написать открытку другу? Развитие навыков письма.	1	
26	Давай напишем открытку другу. Развитие навыков письма.	1	
27	Получать и принимать подарки от родных и друзей. Развитие навыков диалогической речи.	1	
28	Время с моей семьей. Complex Object.	1	
29	С кем я могу обсудить проблемы. Past Perfect Tense.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
30	Развитие навыков говорения и письма.	1	
Раздел 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам		7	
31	Как ты привык путешествовать? Путешествия в различное время года.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
32	Что надо знать до отъезда. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
33	Что надо знать до отъезда. Модальные глаголы (долженствование, обязанность).	1	
34	Ты путешественник? Путешествия по России и зарубежным странам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/
35	Ты путешественник? Модальные глаголы (возможность, способность).	1	
36	Домашнее чтение. «Путешествие и путешественники». Развитие навыков чтения.	1	
37	Проект «Идеальное путешествие». Зачет.	1	
Раздел 5. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт		7	
38	Сколько нужно времени, чтобы объехать вокруг света? Транспорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
39	Сколько нужно времени, чтобы объехать вокруг света? Артики с географическими названиями.	1	
40	Сколько нужно времени, чтобы объехать вокруг света? I и II типы условных предложений.	1	
41	Ты когда-нибудь путешествовал по	1	

	Лондону? Условия проживания в городской местности.		
42	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Развитие навыков аудирования.	1	
43	Тебе нравится путешествовать? Условия проживания в сельской местности.	1	
44	Тебе нравится путешествовать? Словообразование.	1	
Раздел 6. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет		7	
45	Ты всегда понимаешь, что говорят люди? СМИ. Наречия too — enough.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
46	Ты всегда понимаешь, что говорят люди? Развитие навыков диалогической речи.	1	
47	Домашнее чтение «Телерепортаж о любимом месте».	1	
48	Практикум по разделам 3-6	1	
49	Повторение по разделам 3-6	1	
50	Контрольная работа № 2 по разделам 3-6	1	
51	Обобщение материала по разделам 3-6	1	
Раздел 7. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		10	
52	То, что в центре спорта. Неличные формы глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
53	Я нашел себя в беге. Хобби современного подростка. Спорт. Конструкции be/get used to + инфинитив	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
54	История спорта. Может мне стать спортсменом? Present Perfect Passive.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
55	История Олимпийских игр. Развитие навыков чтения.	1	
56	Игры для каждого. Развитие навыков аудирования.	1	
57	Давай сходим в кино или театр. Словарный диктант.	1	
58	Смотреть или участвовать? Развитие навыков монологической речи.	1	
59	Досуг в школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
60	День спорта в школе. Развитие навыков письма.	1	
61	Проект. Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	
Раздел 8. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача		10	
62	Здоровые и вредные привычки. Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
63	Мои полезные советы как стать здоровым. Режим труда и отдыха. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget	1	
64	Мои полезные советы как стать здоровым. Количественные местоимения.	1	
65	Я не ем калорийную пищу уже долго. Сбалансированное питание. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
66	Я не ем калорийную пищу уже долго. Present Perfect Progressive.	1	
67	Домашнее чтение «Выждать день».	1	

	Развитие навыков чтения.		
68	Факты и мифы о здоровье. Посещение врача. Развитие навыков аудирования. Устный опрос.	1	
69	Ты заботаешься о своем здоровье? Фитнес. Словообразование.	1	
70	Ты всегда понимаешь инструкции? Развитие навыков диалогической речи.	1	
71	Если ты не здоров, кто за это ответственный? Развитие навыков письма.	1	
Раздел 9. Внешность и характер человека/литературного персонажа		5	
72	Проект «Какой ты человек». Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
73	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Дискуссия.	1	
74	Практикум по разделам 7-9	1	
75	Повторение по разделам 7-9	1	
76	Контрольная работа № 3 по разделам 7-9	1	
Раздел 10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги		6	
77	Что было модно в прошлом? Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
78	Что ты знаешь об одежде улиц? Одежда. Глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
79	Что ты знаешь об одежде улиц? Устный опрос.	1	
80	Никто не одевает то, что нравится. Обувь. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
81	Давай купим продукты. Развитие навыков чтения.	1	
Раздел 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		10	
82	Если я поеду в Британию... Школьная жизнь в Британии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
83	Если я поеду в Британию... Изучаемые предметы. Сослагательное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
84	Я хочу одевать джинсы в школу! Школьная форма.	1	
85	Я хочу одевать джинсы в школу! Конструкция «I wish...»	1	
86	Любимые школьные предметы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
87	Правила в моей школе. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
88	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
89	«Отлично выглядишь!» - «Спасибо». Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
90	«Отлично выглядишь!» - «Спасибо». Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
91	Давай купим школьную форму.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/

Раздел 12. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия		7	
93	Поговорим о природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
94	Проект «Флора и фауна» Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
95	Стихийные бедствия. Развитие навыков говорения и письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
96	Дискуссия на тему «Проблемы экологии».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
97	Домашнее чтение «Новости экологии»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
98	Урок-игра «Климат, погода»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
99	Практикум по разделам 10-12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
100	Обобщающее повторение по разделам 1-6	1	
101	Обобщающее повторение по разделам 7-12	1	
102	Годовая контрольная работа.	1	

9

класс (99 часов)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Досуг и увлечения современного подростка		24	
1.1. Роль книги в жизни подростка			
1	Что читают подростки? Глаголы в видо-временной форме действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple Tense.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/
2	Знаменитые писатели твоей страны. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
3	Кто твои любимые писатели? Страдательный залог. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/
4	Какие литературные места есть в твоей стране? Музеи, театры, живопись.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/
5	Какие книги ты любишь читать? Развитие навыков диалогической речи. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/
6	Чтение или кино ? Структуры косвенной речи. Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/
7	Рецензия на книгу.	1	
8	Повторение по разделу «Досуг и увлечения современного подростка 1.1. Роль книги в жизни подростка».	1	
9	Практикум по разделу «Досуг и увлечения современного подростка 1.1. Роль книги в жизни подростка».	1	
10	Обобщение материала по разделу	1	

	«Досуг и увлечения современного подростка 1.1.Роль книги в жизни подростка».		
1.2.Музыка			
11	Музыкальный тур по Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
12	Знаешь ли ты рок и поп историю? Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/
13	Знаешь ли ты рок и поп историю? Герундий.	1	
14	Какую музыку ты любишь?	1	
15	Ты собираешься на концерт завтра? Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении для выражения будущих действий (Present Future Simple Tense; Present Continuous Tense, конструкция to be going to).	1	
16	Променадные концерты.	1	
17	Письмо-благодарность. Развитие навыков письма.	1	
18	Фараон и хорал. Смысловое чтение. Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).	1	
19	Повторение по разделу «Досуг и увлечения современного подростка 1.2.Музыка».	1	
20	Практикум по разделу «Досуг и увлечения современного подростка 1.2.Музыка».	1	
21	Повторение по разделу «Досуг и увлечения современного подростка».	1	
22	Контрольная работа №1 по разделу «Досуг и увлечения современного подростка».	1	
23	Обобщение материала по разделу «Досуг и увлечения современного подростка».	1	
24	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
Раздел 2. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).		12	
25	Факты о СМИ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
26	Какой канал выбрать?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
27	Как часто ты смотришь телевизор? Косвенная речь, согласование времен. Устный опрос.	1	
28	Влияет ли СМИ на твою жизнь? Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1	
29	Какие новости? (телевидение, радио, пресса, интернет).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
30	Чем ты увлекаешься? Развитие навыков	1	

	аудирования.		
31	Интернет и компьютерные игры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/
32	Журналы для подростков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
33	Твоя любимая телепередача.	1	
34	Повторение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
35	Практикум по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
36	Обобщение материала по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
Раздел 3. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		14	
37	Виды школ в твоей стране.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
38	Планы на будущее. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
39	Британская и американская системы образования. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
40	Переписка с зарубежными сверстниками. Вопросы косвенной речи.	1	
41	В какой школе лучше учиться? Развитие навыков монологической речи.	1	
42	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Какой предмет выбрать. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/
43	Хорошие и плохие новости.	1	
44	Письмо о своей школе.	1	
45	Повторение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1	
46	Практикум по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1	
47	Повторение по разделам 2 и 3	1	
48	Контрольная работа №2 по разделам 2 и 3	1	
49	Обобщение материала по разделам 2 и 3	1	
50	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
Раздел 7. Здоровый образ жизни.		10	
51	Режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
52	Спорт и фитнес. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/
53	Сбалансированное питание. Конструкция I wish Словарный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/

	диктант.		
54	Посещение врача. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/train/#201585
55	Виды отдыха в различное время года. Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Словообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/
57	Карманные деньги. Развитие навыков монологической речи. Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/
58	Повторение по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
59	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
60	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
Раздел 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		19	
61	Что мир знает о твоей стране? Географическое положение, столица и крупные города, регионы; население; достопримечательности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
62	Выдающиеся люди твоей страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
63	Известные люди твоей страны. Смысловое чтение. Устный опрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
64	Роль английского языка в мире. Официальные языки.	1	
65	Почему стоит изучать иностранный язык? Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/
66	Как эффективно выучить иностранный язык? Условные предложения нереального характера (Conditional II).	1	
67	Как эффективно выучить иностранный язык? Словарный диктант.	1	
68	Выбор языковых курсов. Развитие навыков диалогической речи.	1	
69	Чем привлекательна Великобритания. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Транспорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
70	Стоит ли посетить твою страну? Страницы истории.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/
71	Стоит ли посетить твою страну? Развитие навыков письменной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/
72	Благотворительные организации. Смысловое чтение.	1	
73	Роль русского языка в мире. Проект. Зачет.	1	

74	Повторение по разделу «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа».	1	
75	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
76	Повторение по разделам «Выбор профессии, здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа».	1	
77	Контрольная работа №3 по разделам «Выбор профессии, здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа».	1	
78	Обобщение материала по разделам «Выбор профессии, здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа».	1	
79	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
Раздел 8. Природа.		8	
80	Флора и фауна. Смысловое чтение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/
81	Климат и погода. Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
82	Защита окружающей среды. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/
83	Проблемы экологии. Проект. Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/
84	Стихийные бедствия. Развитие навыков говорения и письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
85	Повторение по разделу «Природа».	1	
86	Практикум по разделу «Природа».	1	
87	Обобщение материала по разделу «Природа».	1	
Раздел 6. Взаимоотношения в школе, с друзьями, в семье.		12	
88	Что делает твою школу особенной? Развитие навыков письменной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/
89	Что делает твою школу особенной? Возвратные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/
90	Конфликты и их разрешение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/
91	Самые выдающиеся ученики в твоём классе. Внешность и характер человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/
92	Твои мечты и амбиции. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/
93	Мои будущие планы. Проект. Зачет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/
94	Практикум по разделу «Взаимоотношения в школе, с	1	

	друзьями, в семье».		
95	Обобщение материала по разделу «Взаимоотношения в школе, с друзьями, в семье».	1	
96	Домашнее чтение. Молодежная мода. Смысловое чтение.	1	
97	Обобщающее повторение по разделам 1-6.	1	
98	Обобщающее повторение по разделам 1-6.	1	
99	Годовая контрольная работа.	1	

